



Nr. 731/6.10.2022

avizat în CP din 6. 10.2022

aprobat în CA din 6. 10.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Ciurila

2022-2026

Proiectul de dezvoltare pe termen mediu al Școlii Gimnaziale Ciurila este elaborat în concordanță cu strategia educațională la nivel național și local, în relație directă cu evoluția economică a județului Cluj, cu mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii, al personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, al elevilor, părinților acestora, și al autorităților locale, toți formând o comunitate educațională activă. Planul de dezvoltare pe termen mediu arată direcțiile majore de evoluție a Școlii Gimnaziale Ciurila, în care un loc important este ocupat de pregătirea elevilor în vederea integrării acestora într-o formă superioară de învățământ.

La nivelul unității, Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, atitudini, competențe), asigurând concentrarea domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare,) și asigurarea coerenței strategiei pe termen lung.

Prezentul document managerial a fost elaborat pentru o perioadă de patru ani, și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența capacității de inovare. Ca urmare, inovația trebuie să fie strâns legată de existența unei viziuni manageriale și a unei gândiri strategice, excelența organizațională fiind definită drept „aliajul specific fiecărei organizații dintre gândirea strategică și cultura organizațională” (Hickman, Silva, 1984).

Acest document este elaborat în conformitate cu:

- OME nr. 4597/ 06.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- Procedura Operațională privind organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu P.O. a ME nr. 34362/25.10.2021,
- Legea educației nr. 1/ 2011, R.O.F.U.I.P. (OME nr. 4183/2022),
- H.G. nr.994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare/acreditare/evaluare externă periodică a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

1. Cine suntem?

Școala Gimnazială Ciurila este o unitate de învățământ situată în comuna Ciurila, la aproximativ 20 de km de municipiul Cluj-Napoca. Dacă ne raportăm la populația școlară puțin peste 100 de elevi și preșcolari), este printre unitățile mici de învățământ din județ. Cu toate acestea, unitatea școlară a reușit, datorită implicării cadrelor didactice, să obțină rezultate la examenul de EN similare cu a școlilor gimnaziale din municipiu.

Baza materială a școlii corespunde standardelor actuale: clădirile sunt în stare foarte bună, curtea școlii este spațioasă, amenajată cu un loc de joacă, bănci, flori, copaci, există calculatoare în toate sălile de clasă și rețea Wi-Fi, ideoproiectoare fixe și mobile, laptopuri pentru întregul personal didactic, tablete pentru toți elevii.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt:



Centrarea actului educațional pe elevii școlii

- a) stimularea creativității;
- b) modernizarea bazei material;
- c) stimularea participării la activități extrașcolare;
- d) participarea la olimpiadele și concursurile școlare;

Echilibru între cerere și ofertă

Oferta educațională este corelată cu resursele umane și materiale de care dispune școala, de solicitările elevilor și părinților și de domeniile actuale de interes (utilizarea calculatorului, comunicarea într-o limbă de circulație internațională, educația pentru sănătate, educația civică).

Cooperare școală - comunitate

- participare la programele și activitățile organizate de instituțiile de cultură
- colaborarea cu ONG-uri, Poliția rurală și alte autorități locale.

DIAGNOZA

Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA

Cod SIRUES – 120439196; CIF – 18017102

Unitatea cu personalitate juridică cu o structură arondată

Adresa:

Școala Gimnazială Ciurila, Ciurila nr. 26 – nivel gimnazial și primar;

- Numărul de elevi/numărul de clase: 111 elevi /8 clase (simultan clasa pregătitoare/clasa I; clasa a V-a /clasa a VIII-a).
- Structura pe forme, niveluri, filiere, profiluri și specializări: nivel gimnazial, 1 schimb/zi
- Numărul de clădiri și dispersia în teritoriu a acestora: 2 clădiri

Tipul școlii:

Școală de masă cu predare în limba română

Limbi străine studiate:

Limba engleză

Limba franceză



Diagnoza mediului intern

ELEVI

Situație centralizatoare elevi 2022-2023

Clasa	număr elevi din care		elevi rromi din care		număr elevi cu părinți plecați în	număr elevi proveniți din familii	număr elevi aflați în îngrijire a altor	număr elevi CES
	băieți	fete	baieti	fete				
pregătitoare	9		1		0	1	0	0
	8	1	1	0				
I	7		4		0	1	0	0
	2	5	1	3				
II	13		4		0	1	0	3
	3	10	2	2				
III	8		3		0	1	0	4
	5	3	2	1				
IV	12		5		0	0	0	3
	7	5	4	1				
Total primar	49		17		0	4	0	10
	25	24	10	7				
V	9		2		0	0	0	1
	5	4	1	1				
VI	12		3		1	1	0	3
	7	5	2	1				
VII	14		6		2	1	1	6
	6	8	4	2				
VIII	7		2		0	2	0	2
	3	4	1	1				
Total gimnaziu	42		13		3	4	1	12
	21	21	8	5				
Total elevi	91		30		3	8	1	22
	46	45	18	12				
					GRĂDINIȚĂ			
grupa mică	7		1		0	1	0	0
	3	4	0	1				
grupa mijlocie	7		3		1	0	0	0
	3	4	1	2				
grupa mare	6		4		1	0	0	0
	3	3	1	3				
Total preșcolari	20		8		2	1	0	0
	9	11	2	6				
Total PJ	111		38		5	9	1	22
	55	56	20	18				

**CADRE DIDACTICE**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Vechime totală	Vechime înv.	Normă did	Gradații
1	BĂRNUȚIU-GEORGIU LUMINIȚA	10 a,7 luni	10 a	1	Gradul II
2	BUȚIU IOANA MIHAELA	9 a, 9 luni	6 a, 5 luni	1	Definitivat
3	COROIAN CRISTIAN	5 ani	5a	0,555	Definitivat
4	GEORGIU MARIANA CORINA	35 ani	35a	0,333	Gradul I
5	GIURGIU GABRIELA	1 an	1 an	0,388	Debutant
6	GOGA ADRIAN	3a 9 l, 10 z	1 an	0,166	Debutant
7	LUPEA DANIELA	27a, 7 l	27a, 7 l	1	Gradul I
8	MERA ALINA	29a, 4l, 15 z	29a, 4l, 15 z	1	Gradul I
9	MEZEI ANDREEA IOANA	16 a, 3 l	13 a,3 l	1	Definitivat
10	MUNCACIU CRUCIȚA	38a, 8 l,17z	37a,6l	1	Gradul I
11	MUREȘAN MIHAELA	3a	3a	1	Debutant
12	TIMIȘ CRISTINA FLORENTINA	16 a,1l,12z	15a	1	Gradul I
13	POP MIHAELA DANIELA	3a		0,78	Debutant
14	POP MONICA NICOLETA	21 a,10l	21	0,222	Gradul I
15	SIMIONAȘ DENISA ANA	28a,2l,8z	19 a,2l, 8 z	1	Gradul I
16	PLEȘA IOANA DIANA	11 l, 14z	11 l, 14z	0,55	Debutant

Starea clădirilor

Clădirile sunt în stare bună. Anul acesta s-au organizat lucrări de reparații pentru exteriorul și interiorul clădirilor.

Corp A -5 săli de clasă

Corp B- 5 săli de clasă

Finanțarea școlii:

a) bugetul de stat/local

b) proiecte și parteneriate (PNRAS, OUT4ALL)



Mediul social de proveniență al elevilor este divers. Avem elevi care se află în sistem de plasament simplu la bunici, elevi proveniți din familii monoparentale și de cele mai multe ori dezorganizate. Majoritatea elevilor provind din familii cu venituri mici și foarte mici (peste 90% dintre elevi sunt beneficiari de ajutoare sociale).

Managementul unității școlare se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu Consiliul de administrație și Consiliul profesoral.

Relația școală - comunitate

Implicarea părinților în activitățile de la nivelul școlii este moderată. În schimb există parteneriate eficiente cu Poliția Rurală, Parohia Ortodoxă și Primăria comunei Ciurila și ONG-uri.

Analiza PESTE

a. Politicul

Politica educațională a Guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al decongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este insatisfăcătoare. Peste 90% dintre elevi provin din familii sărace, a căror părinți nu au loc de muncă stabil, veniturile lor fiind mai degrabă ocazionale. În acest context școala trebuie să răspundă unei game largi de provocări, care afectează în mod indirect actul educațional.

c. Socialul

Existența sărăciei în majoritatea familiilor, lipsa exemplului dezirabil din cadrul familiei, precum și existența unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul



elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative generate de contextul social. Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare, ne confruntăm tot mai des cu familii monoparantele, cu riscul de abandon școlar cauzat de sărăcie și dezinteres.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala Gimnazială este dotată cu un laborator de informatică ce conține 6 calculatoare conectate la internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având și calculatoare personale.

e. Ecologicul

Programele naționale/internaționale de protecție a mediului se răsfrâng în mod pozitiv asupra unității noastre, astfel derulăm activități de ecologizare, colectare selectivă, participare la diverse proiecte care își propun creșterea gradului de educație ecologică în rândul elevilor.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Ciurila își propune să asigure un cadru favorabil unei educații solide pentru toți elevii, indiferent de apartenența etnică sau religioasă, implicând în procesul de dezvoltare școlară întreaga comunitate locală.

MISIUNEA ȘCOLII

Formarea elevilor în funcție de interesul și motivațiile personale pentru a se adapta societății contemporane prin afirmarea unei personalități autonome și creative, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a toleranței și a apartenenței la spațiul european.



Analiza SWOT

Pentru a stabili direcțiile de acțiune am utilizat una dintre cele mai cunoscute forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe, cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern. În sens larg, **analiza SWOT** își propune să răspundă la întrebarea: **Unde suntem?**

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Documente de proiectare realizate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației; - CDS-ul este adaptat nevoilor elevilor și realizat potrivit opțiunilor majorității beneficiarilor direcți și indirecti; - Integrarea mijloacelor de învățământ și în special a resurselor digitale, în cadrul procesului de învățare, adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - Promovabilitate bună la Evaluarea Națională, astfel încât toți absolvenții școlii au fost incluși în învățământul liceal sau profesional - Activități extracurriculare organizate și realizate conform nevoilor elevilor.	- Valorificarea redusă a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite în diverse activități nonformale și informale; - Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate sau a instrumentelor de evaluare online; - Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile elevilor cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, desfășurat fizic/on line;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Curriculum-ul la decizia școlii permite valorificarea calităților individuale ale elevilor; - Organizarea eficientă a predării în sistem on line, prin utilizarea platformei G-Suite; - Realizarea parteneriatului școală-familie în susținerea și pregătirea elevilor pentru obținerea unor rezultate mulțumitoare la EN și admiterea în învățământul liceal;	- Îngreunarea procesului educativ privind organizarea propriei activități în vederea realizării muncii diferențiate pentru elevii cu CES - Absenteismul elevilor creează dificultăți în implementarea curriculumului;

RESURSE UMANE – CADRE DIDACTICE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat la toate disciplinele; - Continuitate la catedră la majoritatea disciplinelor; - Atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate; - cadre didactice care au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;	- Adaptarea mai greoaie a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea procesului educațional; - Reticența unor cadre didactice de a se implica în activități extracurriculare;



-implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;

- Personalul suplitor, în special profesorii debutanți, au un grad mai mic de implicare în activitățile școlii;
- lipsa unui profesor de sprijin;

OPORTUNITĂȚI

AMENINȚĂRI

- Stimularea activității cadrelor didactice cu performanțe remarcabile, prin gradația de merit, acordată de Ministerul Educației și/sau premii, distincții acordate de autoritățile locale și județene;
- Valorificarea experienței profesorilor care au urmat cursuri de formare, prin aplicarea la clasă și diseminarea exemplor de bună practică
-Relaționarea eficientă a cadrelor didactice cu majoritatea părinților și interesul manifestat de școală, pentru realizarea bunăstării tuturor elevilor.

- Fluctuațiile cadrelor didactice care nu sunt titulare în școală;
- Reticența unor cadre didactice de a se implica în alte activități decât cele didactice duce la suprasolicțarea celor care sunt implicați în viața școlii;
- Tendința de a nu finaliza anumite sarcini extra-curriculare;

RESURSE UMANE – ELEVI

PUNCTE TARI

PUNCTE SLABE

- Elevii provin din comuna, ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între toți elevii;
- nivelul socio-economic este relativ similar, ceea ce creează uniformizare, nu există conflicte generate de apartenența la o clasă socială sau alta;
-Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare;

-Existența a circa 35% elevi cu curențe în educația de bază ;
- Absenteismul și riscul de abandon școlar ridicat, în mod special de mutarea activității didactice în online;
- Dezinteresul unui număr mare de elevi și părinți față de rezultatele școlare;

OPORTUNITĂȚI

AMENINȚĂRI

- Deschiderea tinerei generații către dimensiunea digitală a educației;
-Dorința unor elevi de a atinge performanțe;
Multitudinea de posibilități de a organiza activități extracurriculare;

- Scăderea numărului de elevi cauzată de evoluția demografică;
- Lipsa de motivație tot mai crescută, indiferent de tipul de activitate propus, riscul de abandon școlar, în special a elevilor diagnosticați CES;
- Lipsa unui mediu familial adecvat

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

PUNCTE SLABE

- Modernizarea permanentă a bazei materiale (mobiliu modular, mijloace de învățământ, echipamente IT, etc);
- Reabilitarea termică a clădirilor și achizițiile recente au generat un mediu mai prietenos și mai confortabil;
- Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier individual și toate cele necesare desfășurării lecțiilor atât față în față și online;

-Lipsa unei baze sportive în perimetrul școlii;
- Lipsa cabinetului medical;
-Insuficiența cărților pentru fondul de bibliotecă;
-Lipsa fondurilor pentru activități extracurriculare;



- Rețeaua de internet de mare viteză a fost realizată și funcționează în toate spațiile școlii; - Constituirea bugetului unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Dispunerea bugetului pentru fiecare domeniu, capitol bugetar și sursă de finanțare; - Acordarea burselor pentru elevi; - Achiziționarea echipamentelor IT: laptopuri, tablete pentru elevi; - Identificarea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.	- Posibilitatea ca Primăria Ciurila să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii; - Cheltuieli majore neprevăzute care implică destabilizarea bugetului școlii;

RELAȚIILE COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Relaționarea foarte bună cu majoritatea părinților, în vederea asigurării bunăstării elevilor și susținerii activităților școlare și extrașcolare - Existența colaborărilor cu reprezentanți ai primăriei, bisericii, asociații, fundații, ONG-uri, alte unități școlare;	- Nivelul de educație scăzut al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; - Tendința părinților de a externaliza întreaga educație a elevilor în sarcina școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primăria, ONG, biserica, poliția); - interesul liceelor și școlilor profesionale de a-și prezenta oferta educațională; - Amplasarea comunei în zona metropolitană atrage șansa or legături cu diverși parteneri educaționali din Cluj-Napoca	- Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;



ȚINTE STRATEGICE

1. Implementarea unui management inovator care vizează realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient.
2. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă de școlarizare, creșterea performanței școlare.
3. Îmbunătățirea calității actului educațional prin formare profesională a cadrelor didactice
4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

1. Implementarea unui management inovator care vizează realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea – relații comunitare
Eficientizarea comisiilor care funcționează la nivelul unității	Participarea la cursuri de formare pe management	Alocarea de fonduri în vederea perfecționării/identificare a cursurilor gratuite.	Promovarea activităților școlii în comunitate

2. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă de școlarizare, creșterea performanței școlare.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea – relații comunitare
Dezvoltarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile elevilor, implementarea unor programe de tip remedial care să diminueze riscul de eșec școlar. Realizarea unor activități educative școlare și extrașcolare în parteneriat	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de formare în domeniul educației elevilor CES/ educație digitală	Asigurarea fondurilor necesare pentru cursuri de formare. Identificarea diverșilor parteneri educaționali care pot oferi în mod gratuit servicii complementare activității școlare zilnice	Promovarea în comunitate a activităților școlii



cu specialiști din alte domenii de activitate			
---	--	--	--

3. Îmbunătățirea calității actului educațional prin formare profesională a cadrelor didactice

OPȚIUNEA STRATEGICĂ

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea–relații comunitare
Proiectarea și ordonarea unor activități didactice de calitate, din perspectiva incluziunii sociale, a dreptului la educație și a egalității de șanse, a realizării educației de bază pentru toți, în funcție de particularitățile fiecăruia; Cresterea procentului de promovabilitate la examenele naționale prin contribuția tuturor disciplinelor; Realizarea unor activități extracurriculare constante care să atragă elevul la școală și participarea acestuia zilnică la orele de curs.	Responsabilizarea personalului didactic în atingerea țăintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale; Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la examenele naționale și la alte competiții; Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea aplicării metodelor de învățare și evaluare moderne, pentru asigurarea unui climat prietenos, în care elevii să se simtă valorizați.	Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic. Atragerea de fonduri extrabugetare pentru realizarea activităților extracurriculare;	Stimularea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în cultivarea stării de bine în toate relațiile și la toate nivelurile; Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare.

**4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.****OPȚIUNEA STRATEGICĂ**

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea – relații comunitare
Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; În cadrul opționalilor de Informatica se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul sit-ului școlii;	Stimularea cadrelor didactice în vederea organizării unui număr cât mai mare de activități extracurriculare și mediatizarea acestora.	Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;	Promovarea în comunitate a activităților școlii



MODALITĂȚI DE EVALUARE

În ceea ce privește modalitățile de evaluare a efectelor atinse prin schimbările ilustrate, propun două aspect: ca primă etapă o **monitorizare** a acestora și apoi **evaluare propriu-zisă**. Cele două aspecte, monitorizarea și evaluarea strategiei vor fi realizate de către echipa managerială în colaborare cu Consiliul de Administrație și cu CEAC.

a) Monitorizarea

Monitorizarea strategiei de dezvoltare este un proces de supervizare, care propun să se realizeze pe parcursul unui an școlar, observându-se implicarea tuturor factorilor, în vederea realizării indicatorilor de performanță specifici obiectivelor strategice.

Ca instrumente de monitorizare propun:

- observațiile directe;
- colectarea feed-backului prin aplicarea de chestionare beneficiarilor direcți și indirecti;
- proceduri interne și fișe de monitorizare CEAC;
- asistența la ore;
- întâlniri în cadrul comisiilor existente în școală, Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, etc.

b) Evaluarea

Evaluarea fiind un proces de apreciere a rezultatelor obținute, propun să se realizeze la finalul fiecărui an școlar, când se va inventaria perioada de implementare și se vor defini aspecte care necesită îmbunătățire. Evaluarea strategiei propune gestionarea următoarelor aspecte:

- ✓ raportul comparativ al performanțelor obținute cu cele intenționate;
- ✓ monitorizarea respectării etapelor/termenelor stabilite;
- ✓ corelarea resurselor cu obiectivele strategice propuse și realizarea acțiunilor;
- ✓ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărui obiectiv strategic;
- ✓ acordarea calificativelor, întocmirea RAEI și generarea Planului de îmbunătățire a acțiunilor în ceea ce privește calitatea în educație.



**Proiectul de dezvoltare instituțională al
Școlii Gimnaziale Ciurila
are ca suport:**

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Planul de dezvoltare instituțională propus fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean,
- Relației cu ISJ Cluj și CCD .

Director,
Timiș Cristina Florentina

